

1 Selvregistrering

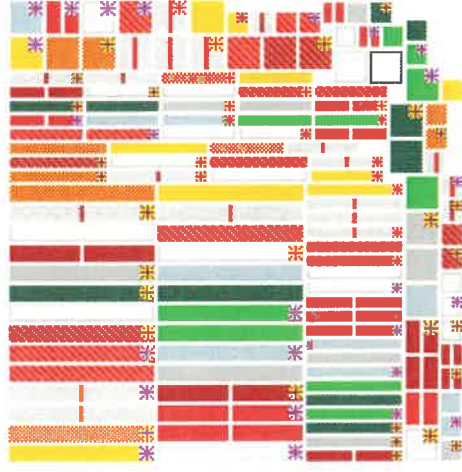
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i	Ja

institutionen?	
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afslut selvregistrering	Ja
Selvregistreringstidspunkt:	13-09-2023

Selvregistrering gennemført af:



[Inge Merete Nørlund Larsen](#)

2 Faglig dialog

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Sociale relationer – barn/voksenkontakten

Indsats

Begrundelse

Anbefaling

Inklusion og fællesskab

Indsats

Begrundelse

Ved dialogen deltager 4 pædagoger, 1 forældrerepræsentant, KKFO-leder og skoleleder.

Tilpas indsats

Under observationerne er der stor forskel på intensiteten af samværet mellem børn og personale. Nogle medarbejdere stiller sig omsorgsfuldt til rådighed for børnene, mens andre slet ikke får gjort sig spilbare. Under observationerne er der teams der snakker voksensnak i op mod tyve minutter, mens børnene passer sig selv, dette sker paradoksalt nok i det tidsrum, hvor der er allerflest voksne til stede. Under observationerne drøftes hvordan man er nødt til at blande sig i hinandens praksis. Man er nødt til at være med til at spejle hinandens praksis, i forhold til mimik, gestik, samtaler og ikke mindst at stoppe voksensnakken, så det ikke tager overhånd.

Den sene eftermiddagsstund, hvor der ikke er mange børn tilbage, ser ikke særlig velplanlagt ud. Børnene kommer ind i et klasselokale, der ikke er gjort klar. Under dialogen fortæller deltagerne at der er andre dage, hvor den sidste time foregår i et andet lokale, hvor der sættes legeskuffer frem.

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sociale relationer, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige spor i praksis. Forskellen i måden børnene mødes på, skal være mere ens. Der er for stor diversitet. Nogle medarbejdere er meget omsorgsfulde, og engagerede i deres kontakt med børnene, mens andre slet ikke ser ud til at være glade for at være sammen med børnene. I skal blande jer i hinandens arbejde, for børnenes skyld, evt. ved hjælp af feedback.

Tilpas indsats

Under observationerne er der flere eksempler på aktiviteter, der er fællesskabende, en stor gruppe store drenge spiller fodbold, og de voksne er med. Nogle kører på moon-car på legepladsen, hvor der er gang i en leg, hvor man kører efter hindanden. Under dialogen fortæller personalet at der er sat gang i en proces, hvor man ønsker at have en legepatrulje for at skabe større fokus på

legen, særligt på legepladsen. Under dialogen fortæller medarbejderne ydermere, at der lavet aktivitetskasser, man kan bruge på legepladsen, så det bliver lettere at finde på noget at lave på legepladsen. Kasserne ses dog ikke anvendt under observationerne. I det seneste år har der været arbejdet med KIDS, ved hjælp af systematikken har man evalueret på de fysiske rammer, særligt med fokus på lege/læringsmiljøet. I nogle klasser er det tydeligt at der er arbejdet med læringsmiljøet, i andre klasser er læringsmiljøet slet ikke forbedret. Variationen af aktiviteter er ikke så stor, og der er en tendens til at de store skærme, kommer til at fyldte en del i rum, hvor det ville være oplagt at arbejde med et andet fælles tredje. Blandt andet er der en fælles pause, efter en aktivitet i salen, hvor børnene sidder og spiser, mens de ser film. Under dialogen drøftes det faglige formål med, at børnene skal sidde foran skærme, når de holder pauser.

Den sidste time under observationerne virker ikke særligt planlagt. Børnene kommer ind i rummet, hvor stolene stadig er oppe på bordene, der er ikke sat noget frem, og de fleste børn går på legepladsen, hvor de sætter sig på en moon-car og kører rundt, et enkelt barn sidder indenfor og spiller et spil med en voksen.

Anbefaling

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis.

I bør lave en analyse af hvilke aktiviteter, der vil være fællesskabes fremmende, og hvordan ALLE børn får en plads i et fællesskab. Samtidig bør I være meget nysgerrige på, hvordan I som voksne bør organisere jer i aktiviteterne, så I kan få øje på alle børnenes udspil.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Tonen er under observationerne god, der ses ingen skæld ud eller underkendelse af børnene. Der er stor forskel på personalets anvendelse af alternativ kommunikation, nogle er meget tydelige i deres anvendelse af tegn til tale, brug af billeder til at understøtte kommunikationen, og enkelte bruger konkrete. Nogle børn får rigtig meget dialog og udveksling, og der er en tendens til at de børn (eller unge) der kan meget og er meget kommunikerende, får mere opmærksomhed end de ikke er så ekspressive. Under observationerne er der en del skærme i brug, og under dialogen drøftes om skærmene kommer til at stå i vejen for udvekslingen, og refleksionen under dialogen går på, om der skulle sættes gang i nogle sanser-aktiviteter i stedet for at bruge skærmene. Drøftelsen bærer præg af at der er stor forskel på personalets viden om dels alternativ kommunikation, men også hvad man kan forvente af børnene. Der er brug for at særligt de mennesker uden uddannelse, skal klædes rigtig godt på til at være så relevant sammen med børnene som muligt. Der er i følge deltagerne brug for en helt fast struktur for at få alle medarbejdere klædt på, og det skal være en tilbagevendende proces, for at få alle med. Observationerne viser at der kunne være grund til at være tydeligere på start og slut, og måske gøre mere brug af Time-timere eller anden form for tidsindikator, så overgangene mellem aktiviteter bliver mere overskuelige for en del af børnene.

Anbefaling

Der er brug for at få alle klædt på til at bruge den alternative kommunikation der er tilgængelig. Alle børn skal have en kommunikationsplan, med konkrete metoder beskrevet, det er helt centralt at alle medarbejdere om børnene kan anvende de konkrete metoder.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Under dialogen fortæller medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentant at der er et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og personale. Der har det seneste år været drøftelser i bestyrelsen hvor man har forsøgt at lave principper for kommunikationen mellem skole og hjem, da der har været en oplevelse af at det har været meget forskelligt. Der er stadig brug for at der tages individuelle hensyn, men der er en fast struktur og fastsat et minimum i forhold til billeder og mails mm. Der er en fast kadence for møder mellem hjem og skole. Det beskrives at der er et tæt samarbejde med forældrene, særligt er der et tæt samarbejde, hvis et barn ikke trives så godt. Så rykker de professionelle og forældre tæt sammen, og man mødes oftere end ellers. Under dialogen fortæller forældrerepræsentant og skoleleder, at der i bestyrelsen er et ønske om at drøfte principper for anvendelse af skærme på skolen/KKFO'en.

Det kommer frem under dialogen, at kommunikationen om hvad der sker i KKFO-tid godt kunne gøres endnu skarpere, og formålet med tiden i KKFO kunne gøres tydeligere.

Anbefaling

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er en høj grad af systematik i overgangene. I regi af Stærkt samarbejde er der lavet en tydelig ramme for vidensoverdragelser, samtaler om nye børn med forældre og afgivne pædagoger og forældremøder for kommende børns forældre, der afholdes i børnehaverne. I overgangsarbejdet har der været et stort fokus på, at børnenes hjælpemidler skal følge med børnene, og at de systematikker man bruger til at kommunikere med børnene i børnehaverne, følger børnene, så barnets sprog tages med. Samarbejdet i stærkt samarbejde evalueres løbende.

Anbefaling

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet indgående med at klæde pædagogerne på til at arbejde med KIDS, ligesom pædagogerne arbejder med feedback på de observationer der er lavet i KIDS. På personalemøderne er der forskellige vidensoplæg. Under observationerne er det dog tydeligt at der er en stor forskel på kvaliteten af det pædagogiske arbejde, hvilket indikerer at der kan være behov for at nogle medarbejdere skal klædes bedre på. Så handlingerne kommer til at afspejle intentionerne alle steder. Det drøftes under dialogen at man ikke må være heidig eller uheldig, når man får tildelt en klasse. Derfor er der et stort stykke arbejde for både medarbejdere og ledelse i at få arbejdet mere systematisk med en mere ensartet kvalitet, naturligvis med den differentiering i det pædagogiske miljø, som er nødvendig i forhold til den pågældende børnegruppe. Det fortælles under dialogen, at pædagoggruppen klædes godt på via faglige oplæg mm.

Men for at skabe en varig og mere ensartet forbedring af kvaliteten i alle klasser, er det nødvendigt, at både pædagoger og medhjælpere klædes på til at kunne kommunikere stringent med alle børnene med hjælp fra alternativ kommunikation, planlægge relevante aktiviteter, hvor der er plads til relevante børnefællesskaber, med pædagogiske bagdøre, for de børn der har brug for en alternativ måde at være med i aktiviteten. Sidst men ikke mindst er der brug for at de gode intentioner, der er i alle teams, kommer i spil i faktisk handling.

Anbefaling

Der bør arbejdes med at alle medarbejdere i begge faggrupper får de bedste betingelser for at få den nødvendige viden, der kan understøtte, at alle børn mødes så relevant som muligt. Der er for store kvalitetsforskelle mellem medarbejdernes ageren, som skal minimeres ved hjælp af viden, systematik i faglig refleksion og feedback.

Opfølgning

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

Afslut faglig dialog

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

02-10-2023

Afsluttet af:



[Carina Edolved](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Nej, der er ikke faktuelle fejl i rapporten

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der er særlig opmærksomhed på de sociale relationer voksne/ børn - samspil, at møde elevernes udspil samt at skabe et tydelig læringsmiljø for børnene. Brug af skærm vil være et punkt som skal drøftes igen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Der vil være fokus på, at klæde det pædagogiske personalet bedre faglig på, til at kunne løse de pædagogiske opgave omkring aktivitet, brug af alternativ kommunikation samt at møde børnene udspil og gribe dem. Der har været faglige oplæg om leg, der arbejdes med KIDS - lige nu leg og sociale relationer samt faglige oplæg om autisme og struktur.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Der vil blive arbejdet mere systematisk med faglig udvikling for det pædagogiske personale gennem faglige oplæg, samtidig vil der blive arbejdet med KIDS observationer og feedback samtaler over flere gange det kommende skoleår. Her vil der altid være deltagelse af pædagogiske vejledere og ledelse.

Afslut kommentering

Ja

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato

Ja

Tidspunkt for afslutning af tilsyn (feltet beregnes automatisk)

24-10-2023

Er fristen på 30 dage fra faglig dialog til tilsynets afslutning overholdt?

Ja

(Feltet beregnes automatisk på baggrund af dato for faglig dialog og dato for afslutning af tilsyn. I feltet står der som udgangspunkt "Nej". Hvis fristen er

overholdt, vil dette ændre sig, når siden opdateres)

Hvis fristen ikke er overholdt, skriv her en kort begrundelse for dette