

Skærmpolitik Strandparkskolen

Indledning:

I tråd med de nye regler fra Børne-og Undervisningsministeriet samt anbefalingerne fra Børns Vilkår har Strandparkskolen vedtaget en skærmpolitik, der har formål at tage stilling til, hvordan vi og vores elever bruger skærmene på skolen.

Vi lever i et samfund som bliver mere og mere digitaliseret på godt og ondt. Digitale muligheder er en hjælp i mange situationer i vores hverdag, men kan også være en forhindring til i forhold til alsidig udvikling og træning i at begå sig i relationer og fællesskaber eleverne i mellem.

Vi erkender, at skærmen er en vigtig del af det at være barn/ung, og vi ønsker at lære vores unge, hvordan man udnytter de muligheder skærmen giver i det samfund, der er præget af digitalisering. Samtidig ønsker vi at have fokus på det, der sker i undervisningen og mellem de unge i timerne og pauserne.

Vi ved, at skærmene kan være et forstyrrende element i undervisningen og imellem de unge, ligesom, at skærmene kan være et vigtigt understøttende redskab i den fælles undervisning og et godt supplement til sprogudviklende praksis som understøttes visuelt for børnene.

På Strandparkskolen er det derfor vigtigt, at brug af skærm og andre IT- Devices, primært benyttes som et supplement og som understøttende redskab og altid med et faglig, pædagogisk og eller didaktisk redskab. Dvs. der er altid et kendt formål og grundlag for at benytte skærm eller lign. og det kan begrundes.

Det er derfor vigtigt med skærmpolitik som har følgende mål:

- At være med til at styrke læringen, fællesskabet og samtidigt understøtte det at være ung i et digitalt samfund.
- At sikre en balance mellem digital brug som læring og hjælp i hverdagen overfor digitalt brug som forhindrer alsidig læring og træning i sociale relationer og fællesskaber
- At arbejde med teknologiforståelse og lærer eleverne at arbejde billeder/video/tavlesoftware til præsentationer m.v.
- At understøtte det faglige og undervisningsmæssige som foregår, f.eks. til individuelle behov.
- At skærme kan bruges som en del af barnets kommunikationsredskaber.
- At tilvejebringe en tryghed for det pædagogiske personale i at vælge og guide i relevante aktiviteter.

Vi skal også huske følgende:

- En del af vores elever har sværere ved at begrænse deres skærmforbrug grundet nedsatte eksekutive funktioner og selvreguleringsevner.
- Mange elever bliver let afledt og forstyrret af andres skærmaktiviteter.
- Skal kunne rumme og give plads til de unikke behov for skærmbrug, der måtte være hos nogle elever og deres behov.

Overordnede politik:

1. Målrettet skærmbrug: Skærmbrug skal være didaktisk begrundet og understøtte læring (f.eks. se små film, læsebøger på skærm (højtlesning), høre sange på engelsk etc. I undervisningen bør brugen af skærm foregå struktureret og være begrænset til specifikke læringsmål og individuelle hjælpemiddel, som f.eks. appwriter, CD-ORD m.v.
2. Elevdifferentiering: Skærmpolitikken skal tilpasses den enkelte elevs behov i forhold til støttebehov m.v., ligesom eleverne alt efter alder, kan arbejde med teknologiforståelse og egne produktioner. Dvs. der tages en vurdering i den enkelte klasse/team i ift. De enkelte børn, hvordan og hvorvidt skærm inddrages i undervisningen eller bruges derudover.
3. Inddragelse af forældre: I forbindelse med forældresamtaler og elevplaner vil det enkelte barns støttebehov i forhold til kommunikationsstrategi, brug af skærm m.v. blive inddraget hvis det er relevant.
4. Sondring mellem skoletid og KKFO: I skoletiden er skærmbrogen struktureret ud fra pædagogiske mål. Der kan anvendes digitale værktøjer i undervisningen, men i KKFO bør fokus være på leg, bevægelse og udvikling af sociale færdigheder, hvorfor brug af skærme kun benyttes sekundært og ved brug til guidet aktiviteter, f.eks. vendespil, sanglege m.v.
5. At medarbejderne fungerer som rollemodeller: For at fremme sundt skærmbrug blandt eleverne er det essentielt, at medarbejderne fungerer som positive rollemodeller hvorfor personalets brug af skærme til private formål, jf. medarbejderretningslinjer, ikke foregå foran børnene.

Derudover er der følgende opmærksomhedspunkter og pejlemærker

Fælles skærmbrug:

I undervisningen kan der anvendes fælles skærmbrug på storskærm, herunder ProWise og visning af film, når det understøtter læringsmålene og evt. fælles socialt sigte. Det er vigtigt, at brugen af fælles skærm er velovervejet og koordineret, så det fremmer læring og engagement blandt alle elever.

Undervisning på Prowise:

Skærmen anvendes primært til interaktive lektioner og præsentationer og bør være målrettet mod læringsmålene. Tidsforbrug for brug af Prowise er individuelt for hvert klassetrin.

Filmvisning:

Filmvisning bør være relevant for pensum og være pædagogisk begrundet og der skal tages hensyn til filmens længde og indhold. Der skal være en opmærksomhed på reklamer m.v., og tilstræbe at eleverne ikke ser disse og eller gerne undgås/fjernes.

Underholdning på storskærm:

Ren underholdning (spil, dans til musikvideoer og lignende) bør begrænses til særlige lejligheder (fx klassens time og skolefester), medmindre det indgår som en relevant del af undervisningen og aktivitet i KKFO. Indholdet bør være alderssvarende og bør ikke indeholde reklamer.

Enkelte elevers brug af skærm eller spillekonsol:

Enkeltelevers brug af skærme m.v. benyttes kun på baggrund af de indsatser, aftaler og individuelle behov som er målrettet. F.eks. kan den benyttes til low arousal m.v. Dette er afstemt i teamet og evt. med elevernes forældre. Jvf. overordnede politik pkt. 3.

Godkendt i skolebestyrelsen

Den 09.12.2024