



Tilsyns- rapport 2024

Specialfritidsinstitutionen ved Strandparkskolen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: tirsdag d.3.9. er der observeret på Torveporten og torsdag d.5.9. er der observeret på Julius Andersens vej (JAV) begge dage fra 13.30 til sidste barn blev hentet.

Faglig dialog blev afholdt d. 06-09-2024

Ved den faglige dialog deltog tre pædagoger, en forældreråds/bestyrelses-repræsentant, KKFO-leder, skoleleder samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Carina Edvelde

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I det seneste år har institutionen/skolen flyttet af flere omgange. PT er eleverne fordelt på to matrikler i midlertidige rammer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Under observationerne er personalet søde og rare, og de fleste medarbejdere er interesserede og nysgerrige i forhold til børnene. Af og til er der medarbejdere, der tjekker helt ud, enten for at koncentrere sig om sit eget, eller for at ordne praktikaliteter. Af og til er der medarbejdere, der får holdt børn ved hånden, da enkelte af børnene er meget aktive og svære at fastholde. I observationerne skaber personalet ofte en ramme, som giver gode betingelser for et relevant og omsorgsfuldt samspil, og der ses eksempler på, at personalet møder børnene i øjenhøjde og med oprigtig nysgerrighed. Strukturen på eftermiddagen er blevet mere tydelig i de fleste klasser, hvilket ses ved at børnene deltager i aktiviteter med personalet, i de fleste klasser. Der er generelt meget 1:1, dog har en enkelt klasse meget travlt, men formår til trods, at skabe et meget roligt og omsorgsfuldt miljø.

I den faglige dialog fremgår det, at der generelt er sket en forbedring af kvaliteten på tværs af klasserne. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene genkender billedet af forbedringen. Der er dog stadig en kvalitetsforskel og i et enkelt team virker personalet lidt ufokuseret. Her går en del tid for nogle medarbejdere med at løse forskellige praktiske gøremål, selvom deres hjælp kunne anvendes i en af de andre klasser, hvor der mangler personale. Personalet er generelt meget omsorgsfulde, og der er kommet nye kollegaer, som har nogle gode faglige kvalifikationer i forhold til arbejdet med relationer. Det drøftes på dialogen, at der er forskel på, hvor meget de uddannede eller erfarne medarbejdere leder rummet, og at det er vigtigt, at hjælpe hinanden ved at påtage sig ledelsen af rummet. Der er enighed om, at noget pædagogik er bedre end andet. Der er et ønske fra medarbejderne om, at arbejde mere målrettet med feedbackkulturen, således at man får hjulpet med at få fokus rettet det rigtige sted hen. I strukturen er det centralt, at de dygtigste personaler er sammen med de børn, der har mest behov. Derudover er det centralt, at de medarbejdere, der er sammen med børn, der har svært ved at regulere sig selv, bliver klædt på, så børnene ikke reguleres ved eksempelvis at holde om hånden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper ofte børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationerne er det tydeligt, at den mere stringente ramme der er kommet om eftermiddagen, er med til at sikre, at der er mere relevante aktiviteter rundt om i klasserne. Ingen børn farer rundt, uden at der er medarbejdere sammen med børnene. I klasserne sætter personalet gang i forskellige aktiviteter og lege. I Torveporten er der en del ventetid i klasserne, da der i overgangen mellem skole og KKFO er meget praktisk arbejde omkring børnene, og der er enkelte børn, bliver sat i en venteposition i forholdsvis lang tid. Under observationerne er der flere aktiviteter, der foregår i små fællesskaber, mens andre aktiviteter foregår mere 1:1. Observationerne viser, at der er forskel på personalets sensitivitet i forhold til at følge børnene i aktiviteterne. Nogle leverer høj kvalitet, hvor personale og børn deltager ligeværdigt i legene (nænsomt guidet af den voksne). Andre voksne har deres fokus på praktikaliteter, eller noget helt tredje. Læringsmiljøet er forholdsvis rammesat indenfor, mens udeområdet fremstår lidt mere bart. Der bliver lavet fodbad på svalegangen i Torveporten, og enkelte børn får lov at lege lidt med vand i JAV, men ellers fremstår udeområdet lidt kedeligt, og lægger ikke op til fordybelse og eksperimenter.

I den faglige dialog fremgår det, at der gennem det seneste år er arbejdet målrettet med at skabe en tydeligere struktur for eftermiddagstiden, hvilket afspejler sig i observationerne. Der tilbydes et bredere tilbud af aktiviteter i klasserne. I dialogen drøftes det, hvorvidt at nogle af de børn, der bliver sat i venteposition, fordi der er meget praktisk arbejde i nogle klasser, kan blive koblet sammen i legegrupper, eller andre grupper på tværs, så de ikke skal vente så længe på at komme i en relevant aktivitet. Under dialogen fortæller personalet, at særligt i ferier og skolefridage, er der plads til et særligt program, med gode aktiviteter i KKFO-regi. Under dialogen drøftes ydermere, hvordan personalet kan indtage forskellige positioner i børnenes lege og aktiviteter. Der er meget fokus på at gå bagved børnene, og følge dem, og mindre i at deltage sammen med børnene, dette sker af og til. Deltagerne fortæller at særligt efter at skolen er flyttet, er der udfordringer med at komme ud på tur, da nærområdet ikke er ligeså attraktivt som i de gamle rammer, men at personalet er meget opmærksomme på det, og prøver at finde gode løsninger for alle børn. Forældrerepræsentanten påpeger at forældre til multiple børn efter spørger flere ture ud af huset. Personalet har et stort ønske om at kunne efterleve dette ønske, men fortæller at der har været udfordringer med at få den rigtige bus i hus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Personalet fremstår ofte nysgerrige og indlevende med børnene, men det er ikke alle medarbejdere, der systematisk anvender alternativ kommunikation med børnene, og der er i hvert fald et barn under observationerne, der trods behov, ikke får hjælp af den alternative kommunikation. Der ses ofte eksempler på, at personalet agerer som rollemodel i forhold til at have kroppen med, særligt på legepladsen, løber personalet sammen med børnene, ligesom der er en tur, hvor der bliver spillet kongespil og andre fysiske aktiviteter sammen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er lavet kommunikationsprofiler på alle børn i samarbejde mellem lærere, pædagoger og tale-hørekonsulenter. Forældrerepræsentanten fortæller at forældrene glæder sig til at se resultatet af at der er lavet profiler på alle børn. Personalet fortæller at det i år er Kommunikation og sprog, der er i fokus i KIDS. Konsulent foreslår (på baggrund af observationerne), at de medarbejdere, der skal lave KIDS-observationerne kender til børnenes kommunikationsprofiler, således at de ved, hvilke alternative kommunikationsstrategier, der skal være til stede i de enkelte klasser/grupper, for at kunne undersøge, hvorvidt personalet agerer som rollemodeller, og om der arbejdes med sprogunderstøttende strategier. Institutionen fortæller, at der er et ønske om, at få alle medarbejdere klædt på til at kunne arbejde med de specifikke metoder, således at kvaliteten af dette arbejde også bliver mere ens på tværs af klasser og personale. Naturen præsenteres i øjeblikket i højere grad i ferieperioderne, da legepladserne og området generelt ikke er så egnet til at gå på naturture i, men der er en stor opmærksomhed på det, da eleverne i høj grad trives med turene, der er særligt en opmærksomhed på de børn, der sidder i kørestole, idet der er en udfordring i forhold til transporten. Denne problematik er forældrene også meget optaget af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der er i følge forældrerepræsentanten en oplevelse af, at der er en god kommunikation mellem skole og forældre generelt. Der er ligeledes en opfattelse af, at der overordnet set en god dialog om det enkelte barns trivsel og udvikling. Det er tydeligt for forældrene, at der er arbejdet med kvaliteten i KKFO'en. Dette ses blandt andet ved, at der nu sendes planer ud for de skolefri dage, så forældrene ved, hvad der skal ske i ferierne. Der er generelt en oplevelse af et godt og konstruktivt samarbejde, med en høj grad af involvering af forældrene. Blandt andet laves elevplanerne med en høj grad af inddragelse af forældreperspektivet. I forhold til kommunikation mellem hjem og skole/KKFO er der lavet en aftale i bestyrelsen/rådet om at det er forskelligt fra klasse til klasse, da børnene og forældrene har vidt forskellige behov, så udgangspunktet for aftaler omkring kommunikation tages i samarbejde mellem personale og forældre i de enkelte klasser. Der er fra forældrenes side en opmærksomhed på hvordan kommunikationen er i ferieperioderne, dette drøftes på et kommende bestyrelsesmøde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der arbejdes yderst systematisk med overgang, naturligvis i samarbejde med lærerne. Samarbejdet mellem børnehaverne og skolerne er blevet meget systematisk, hvilket i følge institutionen har højnet kvaliteten af overgangsarbejdet. Der er lavet konkrete aftaler mellem specialklyngen og de fem specialskoler, som giver en ensartethed i de overgange man møder, uanset skole eller børnehave. Der laves velkomstmøder for nye forældre, hvilket er med til at skabe en højere grad af tryghed. Der er i det daglige arbejde med overgangen mellem skole og KKFO, og den tydeligere ramme om eftermiddagen har, i følge deltagerne, været med til at skabe noget mere ro og fordybelse for børnene, og læringsmiljøet er langt mere overskueligt for børnene. I observationerne er der dog på den ene matrikel ret kaotisk da børnene skal hjem med busser og taxaer. Det er primært personalet der er meget højlydt og kropsligt urolige. Flere medarbejdere går ind og ud af lågen flere gange, og der bliver talt hen over hovedet på børnene. Dette er en opmærksomhed der allerede er på JAV, og der skal arbejdes med denne overgang i den kommende tid. Der samarbejdes med forskellige kulturelle tilbud, og der er løbende samarbejde med Specialsport.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som ofte udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der laves grundige elevplaner på alle børn. I følge institutionen evalueres disse planer løbende og indsatserne rettes til, når der er brug for det. I dette arbejde lægger systematikken omkring trivselsarbejdet. Under observationerne er der tegn på, at der er kvalitetsforskel mellem klasserne. Det drøftes under dialogen, hvordan man kan hjælpe hinanden, således at feedbackkulturen kan være med til at skabe en endnu større ensartethed i kvaliteten. Særligt pædagogmedhjælperne skal klædes på i det enkelte team, og der bør ifølge deltagerne laves en forventningsafstemning i det enkelte team. Der er et ønske om at alle medhjælperne får et grundkursus i specialpædagogik, så de bliver godt klædt på fra start. I forbindelse med den kommende børnemiljøvurdering er der et stort fokus på inddragelse af børnenes perspektiv og stemme. I følge deltagerne bør dette være et fokus, der er fælles for alle klasser. Derudover er der et stort ønske om at få feedback sat på dagsorden, som en del af evalueringskulturen. KIDS anvendes som en fælles ramme for at undersøge den faglige kvalitet af eftermiddagstiden, og der er i den forbindelse en oplevelse af, at det ikke længere er så farligt at blive observeret, hvilket ses som et godt skridt på vejen til at få opbygget tillid til at kunne give og få feedback fra hinanden. I forhold til at få alle medarbejdere med på kvalitetsdagsorden er der en opgave for de uddannede pædagoger i at oversætte de faglige oplæg og information, der gives på pædagogmøder mm. til teamets medhjælperne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der er arbejdet med dokumentation og information til forældrene i ferieperioder, der er arbejdet med KIDS - leg og aktiviteter, herunder observationer og feedbacksamtaler både forår og efterår. Der har været tre faglige formiddage om autisme, faciliteret af center for autisme. Vi er påbegyndt arbejdet med en ny BMV der ventes færdig i efteråret 2024

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der vil blive arbejdet med KIDS, indsatsen vil være kommunikation og sprog. der er allerede planlagt for dette skoleår. Der vil være et særlig fokus på feedbackkultur blandt personalet, samt dokumentation i særlig ferie perioder. Der er løbende justeringer af den daglige struktur, rammer for børnene og der skal arbejdes med tydelighed i i hensigter og kommunikation.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
se ovenstående

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der er enighed om, at de kommende observationsrunder i KIDS, vil bruges på at fastholde den positive udvikling da observationsrunderne følges op af feedbacksamtaler. Der er lavet et årshjul for udvikling af fagkompetencer, hvor der vil være fokus på de ovenstående punkter. Der er allerede i gang sat faglig pædagogiske oplæg for både pædagoger og pædagogmedhjælper, for at sikre at børnene bliver mødt af pædagogisk viden om børnenes udfordringer samt skabe en mere ensrettet forståelse for de pædagogiske tilgange for alle elever. Årshjulet udarbejdes af ledelsen i samarbejde med vejleder, pædagogisk personale. Alle tiltag og opmærksomhedens punkter drøftes med for personen af forældrerådet i KKFOén, hun har ligeledes kommenteret på tilsynsrapporten, samt gennemlæst institutionens kommentering af denne rapport.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Nej

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og
kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for
håndtering og forebyggelse af vold, trusler og
krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i
overensstemmelse med Københavns
Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Nej

Hvor mange pædagogiske dage har
institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift.
kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen
inden for de sidste to år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført
hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige
problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens
anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns
Kommunes retningslinjer for journalisering,
arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
